

**SULIT**  
**1103/1**  
**Bahasa**  
**Melayu**  
**Kertas 1**  
**Ogos**  
**2010**  
**2 ¼ jam**

**1103/1**

**PERSIDANGAN KEBANGSAAN PENGETUA-PENGETUA**  
**SEKOLAH MENENGAH**  
**NEGERI KEDAH DARUL AMAN**

**PEPERIKSAAN PERCUBAAN SPM 2010**

---

**BAHASA MELAYU**

**Kertas 1**

**Dua jam lima belas minit**

---

**JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI**  
**SEHINGGA DIBERITAHU**

1. Kertas soalan ini mengandungi dua bahagian, *iaitu* Bahagian A dan Bahagian B.
2. Jawab soalan Bahagian A dan satu soalan daripada Bahagian B.
3. Jawapan boleh ditulis dalam tulisan Rumi atau Jawi.

---

**Kertas soalan ini mengandungi 3 halaman bercetak.**

**[Lihat sebelah**  
**SULIT**

**1103/1**

## Bahagian A

[30 markah]

(Masa yang dicadangkan : 45 minit)

Gambar di bawah menunjukkan sebahagian daripada aktiviti khidmat masyarakat. Huraikan pendapat anda tentang faedah-faedah melibatkan diri dalam aktiviti khidmat masyarakat. Panjangnya huraian anda antara 200 hingga 250 patah perkataan.

### KHIDMAT MASYARAKAT



Membina sikap sukarela - Modul Khidmat Komuniti Program Khidmat Negara.

Mengukuhkan semangat kerjasama - aktiviti gotong-royong



Memupuk perasaan cinta akan alam sekitar - aktiviti kokurikulum.



**Bahagian B****[100 markah]****(Masa yang dicadangkan : 1 jam 30 minit)**

**Pilih satu daripada soalan-soalan di bawah dan tulis sebuah karangan yang panjangnya lebih daripada 350 patah perkataan.**

1. Remaja kini gemar berhibur. Hal ini amat membimbangkan semua pihak kerana remaja merupakan aset penting kepada negara.

Bincangkan kesan-kesan gejala suka berhibur kepada golongan remaja.

2. Keluarga sepatutnya menjadi institusi yang selamat. Namun begitu, kejadian penderaan kanak-kanak oleh ahli keluarga masih berleluasa.

Berikan saranan anda tentang peranan institusi keluarga bagi membanteras gejala ini.

3. Anda akan mewakili sekolah dalam suatu pertandingan syarahan. Tajuk syarahan tersebut ialah "Prasarana Berkualiti Memacu Industri Pelancongan".

Tulis syarahan itu selengkapnya.

4. Kegiatan jenayah yang membabitkan perdagangan manusia kini menjadi isu sejagat.

Bincangkan aspek kerjasama antara Malaysia dengan negara-negara jiran untuk menangani masalah tersebut.

5. *Tikar pucuk, tikar mengkuang,  
Alas nikah raja Melayu;  
Ikan busuk jangan dibuang,  
Buat perencah sidaun kayu.*

(Dipetik daripada Pantun Kiasan, Antologi  
*Anak Laut*, DBP)

Petikan di atas membawa maksud sesuatu yang kurang baik atau rosak janganlah dibuang kerana berkemungkinan masih boleh digunakan.

Tulis sebuah cerpen berdasarkan maksud pantun di atas.

**KERTAS SOALAN TAMAT**

**SULIT**  
**1103/2**  
**Bahasa**  
**Melayu**  
**Kertas 2**  
**Ogos**  
**2010**  
**2 ½ jam**

**PERSIDANGAN KEBANGSAAN PENGETUA-PENGETUA**  
**SEKOLAH MENENGAH**  
**NEGERI KEDAH DARUL AMAN**

**PEPERIKSAAN PERCUBAAN SPM 2010**

---

**BAHASA MELAYU**

**Kertas 2**

Dua jam tiga puluh minit

---

**JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI**  
**SEHINGGA DIBERITAHU**

1. Kertas soalan ini mengandungi empat soalan.
2. Jawab semua soalan.
3. Jawapan bagi soalan 2(b), 2(c), 2(d) dan soalan 4 berdasarkan teks komponen Kesusasteraan Melayu Tingkatan 4 dan 5.
4. Jawapan boleh ditulis dalam tulisan Rumi atau Jawi.

---

Kertas soalan ini mengandungi 8 halaman bercetak.

**[Lihat sebelah**  
**SULIT**

**Soalan 1 : Rumusan**  
**[30 markah]**

*Baca petikan di bawah dengan teliti kemudian buat satu rumusan tentang peranan sekolah memupuk perpaduan dalam kalangan pelajar dan faedahnya kepada negara. Panjang rumusan hendaklah tidak melebihi 120 patah perkataan.*

Sekolah dalam apa-apa jua keadaan harus sentiasa menjadi penggalak kepada pelajar agar mempunyai *tanggapan yang positif* terhadap negara sendiri. Pepatah "hujan emas di negeri orang, hujan batu di negeri sendiri, lebih baik di negeri sendiri", seharusnya dibincangkan dengan mendalam di sekolah.

Sebagai agen perpaduan, sekolah pada dasarnya bertanggungjawab menerapkan nilai murni kepada para pelajar. Sifat yang wujud dalam nilai murni ini diharapkan dapat mengubah persepsi pelajar terhadap kepentingan kewujudan masyarakat majmuk di negara ini. Satu perkara lagi yang seharusnya dipupuk dalam kalangan pelajar di negara ini ialah pengetahuan dan sikap positif pelajar terhadap negara Malaysia yang tercinta ini. Pelajar hendaklah diberi kefahaman bahawa mereka seharusnya mempunyai identiti rakyat Malaysia yang sebenar.

Sementara itu, sekolah juga merupakan agen sosialisasi yang sangat berkesan. Dalam hal ini, sekolah hendaklah memastikan bahasa Melayu digunakan sebagai bahasa pengantar dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Pada masa yang sama, pembelajaran di sekolah seharusnya menekankan kaedah yang membolehkan pelajar memahami roh dan prinsip Rukun Negara. Perkara ini semakin tidak dihiraukan oleh kebanyakan pihak. Begitu juga halnya dengan proses pemasyarakatan pelajar. Pelajar perlu dilatih, diasuh, dikawal dan dikehendaki mengikuti dan mengamal nilai-nilai murni yang menjurus ke arah perpaduan dalam kalangan masyarakat. Institusi ini juga mampu menerapkan nilai-nilai murni itu ketika guru dan pelajar melaksanakan aktiviti-aktiviti secara kolektif. Perkara ini boleh dilaksanakan ketika sekolah mengadakan aktiviti-aktiviti seperti perhimpunan harian, nyanyian lagu Negaraku, pembacaan ikrar Rukun Negara dan upacara menaikkan bendera. Peranan guru di sekolah amatlah besar dalam merealisasikan hasrat murni ini. Mereka perlu memastikan setiap aktiviti menghayati dan mengamalkan perpaduan, semangat kenegaraan, kebersamaan, dan patriotisme. Sikap guru itu sendiri perlu menunjukkan bahawa perpaduan sangat penting kerana tindakan guru boleh mempengaruhi para pelajar di sekolah.

Sistem pendidikan semata-mata tidak akan mampu mewujudkan perpaduan yang menjadi asas gagasan Satu Malaysia. Ibu bapa sepatutnya menyokong dan membantu guru merancang serta melaksanakan apa-apa jua program yang boleh memenuhi hasrat dan cita-cita murni ini. Di rumah, ibu bapa seharusnya menyambung segala tugas guru untuk memupuk perpaduan supaya tidak wujud pertembungan nilai, di samping menjadi suri teladan ketika berinteraksi dengan masyarakat sekeliling yang bertalian kaum. Jika kedua-dua pihak memainkan secara kolektif peranan ini secara sedar dan bersungguh-sungguh, sudah pasti gagasan hebat ini akan menjadi kenyataan.

(Dipetik dan diubahsuai daripada "Merealisasikan Gagasan Satu Malaysia"  
oleh Mohd. Saleh Ismail, *Dewan Masyarakat*, September 2009)

**Soalan 2 : Pemahaman**  
[35 markah]

**Soalan 2(a) Petikan Umum**

*Berdasarkan petikan Soalan 1, jawab soalan-soalan berikut dengan menggunakan ayat anda sendiri.*

- (i) Berikan maksud rangkai kata *tanggapan yang positif*.  
[2 markah]
- (ii) Bagaimanakah ibu bapa dapat membantu pihak sekolah merealisasikan hasrat untuk mewujudkan perpaduan dalam kalangan pelajar?  
[3 markah]
- (iii) Pada pendapat anda, apakah halangan-halangan yang dihadapi oleh pihak sekolah dalam menjayakan agenda perpaduan negara?  
[4 markah]

**Soalan 2(b) Petikan Cerpen**

*Baca petikan cerpen di bawah dengan teliti, kemudian jawab soalan-soalan yang berikutnya dengan menggunakan ayat anda sendiri.*

"Minum nak," ucap ibu Daneng sambil menghadirkan kopi O dan ubi kayu rebus.

Jo mengucapkan terima kasih lalu meneguk air kopi itu. Pandangan matanya menangkap kesederhanaan isi pondok itu. Tiada sebarang perabot moden di dalam rumah itu. Hanya beberapa buah bantal buruk dan sebuah almari usang yang memenuhi pondok besar itu. Bagi diri Jo, itu satu kekurangan tetapi Jo sedar bahawa tuan punya rumah tidak berpendapat begitu. Apa besarnya pada sebuah kerusi empuk ataupun kipas angin jika alam yang menghijau dianggap empunya.

"Pak cik ke mana?"

"Ke hulu untuk memancing. Kalau ada rezeki, dapatlah ikan. Sambil itu pak cik juga mencari petai. Kali ini, anak Jo mesti membawa pulang petai ke rumah.

Jo mengangguk. Dia teringat akan keenakan masakan ikan haruan bukit dan petai hutan dara yang pernah dimakannya di rumah ini tidak lama dahulu. Air liurnya ditelan.

(Dipetik daripada cerpen *Lambaian Malar Hijau*  
oleh Saroja Theavy a/p Balakrishnan dalam antologi *Anak Laut*, Dewan Bahasa dan Pustaka)

- (i) Nyatakan keadaan isi pondok tempat tinggal Daneng sekeluarga.  
[2 markah]
- (ii) Pada zaman globalisasi ini, wajarkah Daneng mempertahankan cara hidupnya itu?  
[3 markah]
- (iii) Jelaskan dua nilai murni daripada petikan di atas dan dua nilai murni lain yang terdapat dalam keseluruhan cerpen ini.  
[4 markah]

**Soalan 2(c) Petikan Prosa Klasik**

*Baca petikan prosa klasik di bawah dengan teliti, kemudian jawab soalan-soalan yang berikut dengan menggunakan ayat anda sendiri.*

Dan Tuan Bujang pun sampailah umur tiga belas tahun. Maka Tuan Bujang pun minta pergi ke Batanghari, hendak mencari ilmu. Maka dilepas akan Puteri Jilan. Maka Tuan Bujang pun turunlah, menumpang orang Minangkabau, orang Pagaruyung. Dan berjalan sampai ke Tambang, dan lalu ke Limun, Batanghari. Serta sampai di situ, maka Tuan Bujang pun hendak pergi ke Rawas, hulu Palembang. Dan Tuan Bujang pun sampailah ke Rawas, lalu hilir ke Palembang. Dan Tuan Bujang datang menghadap Sultan Lema Abang, lalu Tuan Bujang berdatang sembah, *hendak berhamba akan dirinya*, menggula.

Maka Sultan Lema Abang pun terlalu sukacita melihat sikap Tuan Bujang itu. Maka diperlihatkan sultan. Jika sultan berjalan atau dihadap orang, akan Tuan Bujang membawa tepak. Dan selama Tuan Bujang membawa tepak, sultan tiada boleh duduk di atas, kegatalan punggungnya, jikalau berjalan dahulu, sultan tiada terjalan, seperti ada orang memegangnya. Dan Sultan Lema Abang pun hairan, lalu bertitah, "Selama budak ini membawa tiga puluh dua tepakku ini, tiadalah sedap tubuhku, sakit sahaja."

(Dipetik daripada Asal Usul Raja Kecil dalam antalogi Kerusi,  
Dewan Bahasa dan Pustaka)

- (i) Berikan maksud rangkai kata *hendak berhamba akan dirinya* berdasarkan petikan di atas. [2 markah]
- (ii) Apakah keistimewaan-keistimewaan yang ada pada Tuan Bujang? [3 markah]
- (iii) Andaikan anda Puteri Jilan, apakah nasihat yang akan anda berikan kepada Tuan Bujang sebelum Tuan Bujang keluar mencari ilmu? [3 markah]

**Soalan 2(d) Puisi**

Baca puisi di bawah dengan teliti, kemudian jawab soalan-soalan yang berikut dengan menggunakan ayat anda sendiri.

**SYAIR KELEBIHAN ILMU**

Ilmu itulah gemala sakti,  
Sinarnya cerah cahaya sejati,  
Asal puncanya lamun didapati,  
Sukar bercerai sehingga mati.

Harganya tidak dapat dinilai,  
Sebuah dunia belinya bukan,  
Kuasanya besar sukat digunakan,  
Di laut di darat di rimba di pekan.

Masa seorang ialah taulan,  
Teman berbeka suluh berjalan,  
Masa berhimpun ia pengenalan,  
Hias penyata polan si polan.

Bagi yang duka ia penghibur,  
Ia penerang bagi yang kabur,  
Ialah kandil di dalam kubur,  
Lamun dengannya beramal subur.

Ia penerang jalan ke syurga,  
Ia pemuas tekak yang dahaga,  
Ialah sungai ialah telaga,  
Laut yang luas ialah juga.

Ialah alat sangat berguna,  
Idaman orang yang bijaksana,  
Hamparnya luas amat saujana,  
Tepinya ajal sempadannya fana.

Za'ba.  
Antalogi Kerusi,  
Dewan Bahasa dan Pustaka.

- (i) Berdasarkan rangkap dua, nyatakan kelebihan ilmu. [3 markah]
- (ii) Pada pendapat anda, apakah usaha-usaha yang perlu dilakukan oleh kerajaan untuk melahirkan masyarakat Malaysia yang berilmu? [3 markah]
- (iii) Nyatakan bentuk puisi di atas. [3 markah]



**Soalan 3 : Pengetahuan dan Kemahiran Bahasa****[30 markah]****Jawab semua soalan**

(a) **Tulis satu ayat bagi setiap kata majmuk di bawah untuk menunjukkan bahawa anda faham akan maksud dan penggunaannya. Anda tidak boleh menambahkan imbuhan, menukarkan imbuhan, menggunakan perkataan sebagai penbahasa dan nama khas.**

- (i) aman damai
- (ii) bijak bestari
- (iii) cantik menawan
- (iv) gagah berani
- (v) harum mewangi
- (vi) sihat sejahtera

**[6 markah]**

(b) **Tulis ayat-ayat di bawah ini semula supaya menjadi enam ayat tanpa mengubah maksud asal ayat-ayat tersebut.**

Program Nilam menekankan kuantiti buku yang dibaca dan pelajar diberi kebebasan memilih jenis bacaan. Bahan yang menjadi pilihan pelajar ialah bahan yang hampir dengan umur dan persekitaran mereka. Hal itu dianggap memadai pada peringkat asas dan sederhana.

**[6 markah]**

(c) **Dalam setiap ayat di bawah, terdapat satu kesalahan ejaan dan satu kesalahan penggunaan imbuhan. Senaraikan dan betulkan kesalahan-kesalahan itu. Bagi setiap ayat, anda tidak boleh menyenaraikan lebih daripada satu kesalahan ejaan dan satu kesalahan penggunaan imbuhan. Anda tidak perlu menyalin ayat itu semula.**

- (i) Matalamat kerajaan membasmikan kemiskinan tidak akan berjaya tanpa adanya kerjasama antara semua pihak.
- (ii) Pencapaian akademik pelajar-pelajar sekolah itu amat mengkagumkan.
- (iii) Hasil pemeriksaan, pihak polis telah menemukan pemilik passport antarabangsa yang hilang di Lapangan Terbang Antarabangsa Kuala Lumpur.

**[6 markah]**

(d) Dalam setiap ayat di bawah, terdapat **satu kesalahan penggunaan kata atau istilah** dan **satu kesalahan tatabahasa**. Senaraikan dan betulkan kesalahan-kesalahan itu. Bagi setiap ayat, anda tidak boleh menyenaraikan lebih daripada satu kesalahan penggunaan kata atau istilah dan kesalahan tatabahasa. Anda tidak perlu menyalin ayat itu semula.

- (i) Rakyat Malaysia yang pelbagai bangsa, perlu memberikan sokongan dengan padu dan tidak berbelah bahagi untuk menjayakan gagasan Satu Malaysia.
- (ii) Kerajaan telah memberikan komitmen yang sewajarnya di dalam mengkaji peningkatan harga minyak.
- (iii) Kebanyakan penduduk-penduduk kampung itu akan bergotong-royong apabila tiba musim mengambil padi.

[6 markah]

(e) Baca ayat-ayat di bawah dengan teliti, kemudian kemukakan **tiga peribahasa** yang sesuai dengan situasi tersebut.

"Tidak malukah aku jika ada murid Tingkatan Satu tidak pandai membaca pada akhir tahun nanti? Ah, beratnya tugas aku, mengajar daripada kosong kepada berisi penuh ilmu di dada." Hati Cikgu Melati mengeluh.

"Mengapa aku tidak disuruh mengajar Tingkatan lima? Mereka tentu sudah tahu berbahasa. Aku sanggup mengajar bersungguh-sungguh sehingga mereka lulus cemerlang dalam SPM."

Apabila mengenangkan cabaran itu, Cikgu Melati menjadi rajin. Dia tekad menyahut cabaran. Sasarannya ialah semua murid dapat membaca pada akhir tahun.

[6 markah]

**Soalan 4 : Novel****[15 markah]**

**Jawab soalan di bawah. Jawapan anda hendaklah berdasarkan novel-novel yang berikut:**

- (i) Perlumbaan Kedua karya Marwilis Hj. Yusuf.
- (ii) Julia karya Abu Hassan Morad.

- (a) **Jelaskan dua perwatakan bagi satu watak sampingan dalam sebuah novel yang anda pelajari.**

**[7 markah]**

- (b) **Berdasarkan dua buah novel yang anda pelajari, huraikan perbezaan latar masyarakat dalam kedua-dua novel tersebut.**

**[8 markah]****KERTAS SOALAN TAMAT**